

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Обнинский институт атомной энергетики –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

## **ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)**

Утверждено на заседании  
УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ  
Протокол от 30.08.2021 № 4-8/2021

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для студентов по освоению дисциплины**

Размещение производительных сил  
*название дисциплины*

---

для студентов направления подготовки

38.03.01 Экономика  
*код и название направления подготовки*

---

образовательная программа

Учёт, анализ и аудит

---

Форма обучения: очно-заочная

г. Обнинск 2020 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Размещение производительных сил» (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы) – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к практическим занятиям и/или лабораторным работам, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

Дисциплина «Размещение производительных сил» является одной из профильных дисциплин в обеспечении профессионального становления будущего экономиста.

**Цель дисциплины:** Изучение основ территориальной организации производительных сил; формирование способности анализировать социально-экономические проблемы и процессы в региональном разрезе, определять характер тенденций экономического развития в отдельных регионах; обеспечение понимания особенностей регионального развития в условиях рыночной экономики.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть и систематизировать основные теории региональной экономики и регионального развития;
- изучить научные основы региональной экономической политики и основных закономерностей размещения производительных сил;
- получить представления о регионе как относительно самостоятельной экономической системе;
- освоить навыки анализа экономического состояния и потенциала развития регионов;
- овладеть знаниями в области отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- изучить современные направления формирования региональных рынков;
- применить полученные знания при изучении других специальных дисциплин, в своей дальнейшей практической деятельности.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части и относится к общепрофессиональному модулю.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Основными видами учебной работы по данной дисциплине являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины студенты необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

## 1 Лекции

Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним.

Содержание лекционного курса по дисциплине «Размещение производительных сил» представлено в таблице

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Природные предпосылки развития и размещения хозяйств. Природноресурсный потенциал и РПС	Предмет, методология, задачи дисциплины «Размещение производительных сил». Место дисциплины «Размещение производительных сил» (РПС) в системе экономико-географического знания Понятие «производительные силы». Состав и обобщенная дифференциация элементов производственных сил. Понятие «территориальная организация общества». Концепции размещения производительных сил. Принципы и закономерности как категории теории размещения. Понятие закономерностей РПС, их объективный характер. Закономерности размещения как территориальные формы проявления экономических законов: экономическая эффективность, пропорциональность, комплексность РПС, развитие территориального разделения труда. Принципы РПС как основные правила долгосрочной политики. Трансформация принципов в условиях рыночной экономики. Факторы размещения как важное условие РПС. Факторы ограничения, активизации, инерционности, динамичности, многоаспектные факторы. Типология факторов: технико-экономические, природные, социально-экономические, демографические и др. Формы существующей территориальной организации производства и экономические предпосылки выбора вариантов размещения новых производственных объектов. Природно-ресурсный потенциал, территориальные системы природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами России, характер их размещения. Рациональное использование природных ресурсов.
2.	Промышленность: особенности структуры и территориальной организации. Размещение отраслей ТЭК и металлургического комплекса	Современное состояние промышленности России. Перспективы развития. Проблемы промышленности России и пути их решения. Роль топливно-энергетического комплекса в народном хозяйстве. Топливная промышленность, её состав. Обеспеченность топливными ресурсами. Условное топливо. Топливо-энергетический баланс, его структура. Нефтяная, нефтеперерабатывающая, газовая, газоперерабатывающая, угольная промышленность: современные проблемы развития, ресурсная база, качество ресурсов, объёмы добычи сырья, география отраслей. Электроэнергетика. Отраслевая структура. Типы электростанций и факторы их размещения. Структура

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		<p>производства электроэнергии.</p> <p>География отраслей электроэнергетики. Энергосистемы.</p> <p>Проблемы развития отрасли. Значение отраслей черной металлургии. Проблемы современного развития черной металлургии. Структура черной металлургии. Типы предприятий черной металлургии, принципы и факторы их размещения. Экономическая характеристика основных металлургических баз. Обеспеченность сырьём. География производств. Необходимость реконструкции предприятий. Проблемы развития цветной металлургии. Характеристика цветной металлургии. Стадии производства. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. География отраслей цветной металлургии.</p>
3	Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов .	<p>Уровень развития народного хозяйства страны, его место в мировой экономике. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств. Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил. Структура народного хозяйства: отраслевая, функциональная и территориальная. Материальное производство и непроизводственная сфера. Понятие инфраструктуры и её виды. Проблемы территориальной организации народного хозяйства: рациональное разделение труда между европейской частью и восточными районами, развитие новых форм ТОПС (свободных экономических зон, оффшорных зон, технополисов, наукоградов, эколого-экономических зон и др.).</p>
4	Экономическое районирование и административно-территориальное устройство России	<p>Территориальное разделение труда как основа формирования экономических районов. Определение экономического района, районообразующие факторы. История экономического районирования России. Взаимосвязь экономического районирования и административно - территориального деления страны. Принципы экономического районирования. Иерархия (система) экономических районов. Современная сетка экономического районирования. Управление региональной экономикой. Государственное регулирование социально – экономическим развитием страны и регионов.</p> <p>Экономическое районирование, его принципы(современный экономический район).Взаимосвязь экономического районирования и административно-территориального деления страны. Задачи и проблемы экономического районирования на современном этапе развития страны. Современная сетка экономических районов России.</p>

Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете

научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю. Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать.

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности;
- если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

## **2 Практические занятия (семинары)**

Практические занятия являются важной частью учебного процесса в вузе. Они проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами и приёмами исследования, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Главной целью такого рода занятий является научиться применению теоретических знаний на практике.

Содержание практических занятий по дисциплине «Размещение производительных сил» представлено в таблице.

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Размещение отраслей машиностроительного комплекса	1. Анализ отраслевой структуры машиностроительного комплекса. 2. Характеристика проблемы и перспективы развития транспортного машиностроения. 3. Изучение факторов размещения предприятий различных отраслей машиностроения (тяжелого, транспортного,

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		сельскохозяйственного). 3. Анализ связи машиностроения с другими отраслями экономики. 4. Изучение основные центры машиностроительного комплекса.
2	Размещение отраслей агропромышленного-комплекса	1.Анализ состава агропромышленного комплекса (АПК), 2. Изучение структуры АПК. 3. Изучение функций АПК. 4.Сельское хозяйство - ведущая сфера АПК России. Выявление перспектив
3	Северо-Западный федеральный округ	Характеристика округа по типовому плану: 1.Экономико-географическое положение. 2.Экономическая оценка природных условий и ресурсов. 3.Население и трудовые ресурсы. 4.Агропромышленный комплекс. 5.Транспорт и экономические связи. 6.Перспективы и проблемы развития округа.
4	Центральный федеральный округ	Характеристика округа по типовому плану: 1.Экономико-географическое положение. 2.Экономическая оценка природных условий и ресурсов. 3.Население и трудовые ресурсы. 4.Агропромышленный комплекс. 5.Транспорт и экономические связи. 6.Перспективы и проблемы развития округа.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата изучаемой дисциплины, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы – диалог: и студенты, и преподаватель вправе: задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала, делиться своими сомнениями, наблюдениями, приводить доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывать возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется:

- изучить вопросы, которые будут обсуждаться на занятии;
- изучить список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их;
- разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы;
- составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподаватель может предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

При изучении дисциплины используется значительное количество интерактивных методов обучения. Студенты привлекаются к активной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)</b>	<b>Количество ак. час.</b>	<b>Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий</b>
1	Природные предпосылки развития и размещения хозяйств. природноресурсный потенциал и РПС	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
2	Промышленность: особенности структуры и территориальной организации. Размещение отраслей ТЭК и металлургического комплекса	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
3	Размещение отраслей машиностроительного комплекса	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
4	Размещение отраслей агропромышленного-комплекса	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, кейс, доклады с презентациями

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Колич ество ак. час.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
5	Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, эссе, доклады с презентациями
6	Экономическое районирование и административно-территориальное устройство России	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, кейс, доклады с презентациями
7	Северо-Западный федеральный округ	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, эссе, доклады с презентациями
8	Центральный федеральный округ	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями

### 3 Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется вечером того дня, когда было проведено занятие, прочитать лекцию или просмотреть решение задач на семинаре. За десять минут до начала лекции или семинара также прочитать предыдущую лекцию и просмотреть материалы семинара. Данные рекомендации обусловлены исследованием Эббингауза.

В соответствии с кривой забывания Эббингауза разработаны следующие режимы повторения для наилучшего запоминания:

Если есть два дня:

- первое повторение – сразу по окончании чтения;
- второе повторение – через 20 минут после первого повторения;
- третье повторение – через 8 часов после второго;
- четвёртое повторение – через 24 часа после третьего.

Если нужно помнить очень долго:

- первое повторение – сразу по окончании чтения;
- второе повторение – через 20-30 минут после первого повторения;
- третье повторение – через 1 день после второго;
- четвёртое повторение – через 2-3 недели после третьего;



- пятое повторение – через 2-3 месяца после четвертого повторения

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, специальной литературой, статьями из профильных журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Подготовка к практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками:

- умение выделять главное в тексте;
- умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект;
- свободное владение проработанным материалом;
- способность рассказать своими словами суть проблемы;
- умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам;
- умение находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

I - организационный;

II - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов.

Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки) представлены в таблице.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Колич ество ак. ч.	Форма проверки
1	Природные предпосылки развития и размещения хозяйств. природноресурсный потенциал и РПС	вопросы № 1-4 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, тестирование
2	Промышленность: особенности структуры и территориальной организации. Размещение отраслей ТЭК и металлургического комплекса	вопросы № 5-9 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, тестирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Колич ество ак. ч.</b>	<b>Форма проверки</b>
3	Размещение отраслей машиностроительного комплекса	вопросы № 10-14 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, тестирование
4	Размещение отраслей агропромышленного-комплекса	вопросы № 15-19 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, тестирование
5	Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов	вопросы № 20-24 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, тестирование
6	Экономическое районирование и административно-территориальное устройство России	вопросы № 25-28 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат
7	Северо-Западный федеральный округ	вопросы №29 - 31 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, идз.
8	Центральный федеральный округ	вопросы № 32-33 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, тестирование
9	Южный федеральный округ и Северо - кавказский федеральный округ	вопросы № 34-35 типовых вопросов к зачету	6	устный опрос, реферат
10	Уральский федеральный округ	вопросы № 36-37 типовых вопросов к зачету	6	устный опрос, реферат, идз.
11	Сибирский федеральный округ	вопросы № 38 - 39 типовых вопросов к зачету	6	устный опрос, реферат, тестирование
12	Дальневосточный федеральный округ	вопросы № 40-42 типовых вопросов к зачету	6	устный опрос, реферат, тестирование

#### **4 Оценочные средства по дисциплине**

Оценочные средства по дисциплине обеспечивают проверку освоения планируемых результатов обучения посредством мероприятий текущей и промежуточной

аттестации.

#### **4.1 Зачет**

##### ***а) типовые вопросы:***

Оценочные средства по дисциплине обеспечивают проверку освоения планируемых результатов обучения посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации.

1. Предмет дисциплины «Размещение производительных сил
2. Методы исследования размещения производительных сил
3. Теории размещения производительных сил
4. Закономерности и принципы размещения производительных сил
5. Факторы размещения производительных сил
6. Формы размещения производительных сил
7. Природные условия и ресурсы: понятие, классификация.
8. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка.
9. Размещение и экономическая оценка нефтяных, газовых, угольных месторождений.
10. Размещение и экономическая оценка железорудных месторождений и месторождений руд цветных металлов.
11. Население - источник формирования и пополнения трудовых ресурсов страны.
12. Влияние населения и трудовых ресурсов на РПС. Особенности современной демографической ситуации (динамика численности населения; естественное движение населения; половозрастная структура).
13. Плотность и размещение населения.
14. Миграция населения.
15. Трудовые ресурсы и их использование.
16. Уровень и динамика развития экономики России.
17. Экономика России в системе МРТ.
18. Структура хозяйственного комплекса России.
19. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств.
20. Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил.
21. Состав топливно-энергетического комплекса.
22. Развитие электроэнергетики в России.
23. Нефтяная промышленность.
24. Газовая промышленность.
25. Угольная промышленность.
26. Черная металлургия, ее значение, принципы и факторы размещения предприятий черной металлургии.
27. Цветная металлургия. Основные центры производства цветных металлов в России.
28. Проблемы дальнейшего развития отраслей металлургического комплекса
29. Состав машиностроительного комплекса.
30. Факторы размещения предприятий различных отраслей машиностроения (тяжелого, транспортного, сельскохозяйственного).
31. Связь машиностроения с другими отраслями экономики.
32. Основные центры машиностроительного комплекса.
33. Значение и структура отраслей химического комплекса.
34. Структура и характеристика лесного комплекса.
35. Состав, структура и функции агропромышленного комплекса (АПК).
36. Сельское хозяйство - ведущая сфера АПК России.
37. Роль и значение транспорта в размещении производительных сил. Отраслевая структура комплекса.

38. Особенности территориальной организации железнодорожного транспорта.
39. Особенности размещения водного транспорта.
40. Особенности размещения трубопроводного транспорта.
41. Крупнейшие нефте- и газопроводы страны.
42. Особенности размещения автомобильного и воздушного транспорта.

***б) критерии оценивания компетенций (результатов):***

Зачет проводится устно и включает в себя ответ на два теоретических вопроса из различных разделов курса.

Освоение дисциплины оценивается по стобальной системе, используемой в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Максимальная суммарная оценка за зачет составляет 40 баллов с учетом того, что максимальная оценка работы в семестре по контрольным точкам составляет 60 баллов.

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
37-40	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>
29-36	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</li> </ul>
25-28	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу</li> </ul>
менее 24	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

## **4.2 Устный опрос**

***а) примеры вопросов:***

Проанализировать выявить и охарактеризовать:

1. Крупнейшие газовые месторождения России.
2. Основные угольные бассейны России.
3. Основные центры переработки нефти в России.
4. Основные центры переработки газа в России

5. Крупнейшие ТЭС России.
6. Крупнейшие ГЭС России.
6. Крупнейшие АЭС России.
7. Крупнейшие элементы металлургического комплекса России.
8. Основные центры энергетического машиностроения России. 32. Основные центры производства локомотивов и электровозов России.
9. Основные центры речного и морского судостроения России.
10. Основные центры авиастроения России.
11. Основные центры сельскохозяйственного машиностроения России.
12. Основные центры тракторостроения Юга России.
13. Основные центры автостроения России.
14. Основные центры наукоемкого машиностроения в России.
15. Крупнейшие месторождения химического сырья России.
40. Основные центры химической промышленности России.
41. Основные центры легкой промышленности России.
42. Ресурсный потенциал курортно-рекреационного комплекса России, его важнейшие районы (зоны) и центры.
43. Важнейшие морские и речные порты России.
44. Крупнейшие аэропорты страны.
45. Основные транспортные магистрали России.
46. Крупнейшие транспортные узлы России.
47. Магистральные системы нефте- и газопроводов России.

***б) критерии оценивания компетенций (результатов):***

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

### **4.3 Рефераты**

***а) рекомендуемые темы:***

***а) рекомендуемые темы:***

1. Демографическая ситуация в РФ на современном этапе.
2. Городское и сельское население. Процессы урбанизации в РФ.
3. Современное состояние рынка труда в РФ. Проблемы занятости и безработицы в региональном аспекте.
4. Развитие и современное состояние рыночной инфраструктуры.
5. Роль промышленности в народном хозяйстве России: структура и уровень развития.
6. Формы территориальной организации промышленности. Территориально-производственные комплексы (ТПК)
7. Новые организационные структуры в промышленности РФ: холдинговые компании и финансово-промышленные группы.
8. Малое предпринимательство в РФ: структурные и территориальные особенности.
9. Проблемы топливно-энергетического комплекса (ТЭК) РФ в условиях перехода к рыночным отношениям.
10. Особенности размещения и проблемы развития тепловой энергетики.
11. Особенности размещения и проблемы развития гидроэнергетики.
12. Особенности размещения и проблемы развития атомной энергетики.

13. Альтернативная энергетика: современное состояние и перспективы развития в РФ.
14. Военно-промышленный комплекс (оборонная промышленность) России: особенности размещения и современного развития. Проблемы конверсии.
15. Строительный комплекс РФ: современное состояние и проблемы развития.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

**Показатели и критерии оценки реферата**

<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы (max)</b>
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	3
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1

**4.4 Тестовые задания**

**а) примеры тестов:**

**Тест Химико-лесной комплекс  
1 вариант**

**1. К районам добычи сырья тяготеет:**

- А) производство серной кислоты и лесопиление;
- Б) производство калийных удобрений, фанеры;
- В) производство пластмасс и картона
- Г) производство фосфорных удобрений и бумаги.

**2. К лесоизбыточным территориям в России относятся:**

- А) Европейский Север и Северный Кавказ,
- Б) Северный Кавказ и Восточная Сибирь,
- В) Восточная Сибирь и Европейский Север.

**3. Определите химико-лесную базу по её описанию:**

База имеет выгодное географическое положение, богата разнообразными ресурсами, хорошо обеспечена водой и энергией. Горно – химическая отрасль специализируется на добыче апатитов, из концентрата которого производят фосфорные удобрения. Лесные ресурсы базы отличаются большими запасами и высоким качеством древесины. Лесная промышленность имеет широкую специализацию.

- А) Сибирская
- Б) Центральная
- В) Северо – Европейская
- Г) Урало-Поволжская

**4. Химическая промышленность наиболее развита в базе:**

- А) Сибирской
- Б) Центральной
- В) Северо – Европейской

**5. Соотнеси группу лесов по характеру использования и их долю в общем объёме лесного массива:**

*Группа леса по характеру использования: Доля:*

- А) Защитные 1. 70%
- Б) Природоохранные 2. 8%
- В) Эксплуатационные 3. 22%

**6. Из предложенных выберите центры нефтехимии (2):**

- А) Омск
- Б) Кондопога
- В) Ангарск
- Г) Воскресенск

**7. Что такое химизация?**

- А) повышение образовательного уровня населения в области химии,
- Б) широкое применение химических технологий и материалов во всех хозяйственных отраслях и в быту,
- В) увеличение количества работников, занятых в химической промышленности,
- Г) создание дополнительных подразделений по химической защите в Вооружённых силах РФ.

**8. К каким районам тяготеет производство мебели?**

- А) к районам лесозаготовки,
- Б) к районам потребления продукции,
- В) к железным дорогам,
- Г) к районам, обеспеченным дешёвой электроэнергией

**9. Выберите из перечисленных фактор, который является определяющим при размещении лесозаготовки:**

- А) Потребительский фактор



- Б) Сочетание больших запасов сырья, водных ресурсов и дешевой электроэнергии
- В) Тяготение к сырью
- Г) Экологический

**10. Какую продукцию не производит химия органического синтеза?**

- А) синтетический каучук
- Б) пластмассы
- В) серную кислоту
- Г) химическое волокно

**11. Что является сырьем для производства фосфорных удобрений?**

- А) известняк
- В) нефть
- Б) железная руда
- Г) апатиты

**12. Какой фактор не учитывают при размещении целлюлозно-бумажных комбинатов?**

- А) сырьевой
- Б) водный
- В) потребительский
- Г) энергетический

*б) критерии оценивания компетенций (результатов):*

Правильный ответ на каждую решенную задачу в 1 балл.

## **5 Итоговая аттестация по дисциплине**

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
<b>Текущая аттестация</b>	<b>1-16</b>	<b>36</b>	<b>60</b>
<b>Контрольная точка № 1</b>	<b>7-8</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

Тестовые задания		12	20
Устный опрос		6	10
<b>Контрольная точка № 2</b>	<b>15-16</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
Реферат		6	10
Тестовые задания		6	10
Устный опрос		6	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
Зачет с оценкой			
Зачётный билет		24	40
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

\* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачёт предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачёте для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачёте.

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных обучающимся при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе

			материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	В	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		С	
70--74		D	
65-69	E		Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64			
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

<p>Методические рекомендации рассмотрены на заседании отделения социально-экономических наук (О) (протокол №2-8/2021 от 28.08.2021)</p>	<p>Руководитель образовательной программы «Размещение производительных сил» направления подготовки 38.03.01 Экономика</p> <p>_____ К.В. Найдёнова</p> <p>28 августа 2021 г.</p> <p>Начальник отделения социально-экономических наук (О)</p> <p>_____ А.А. Кузнецова</p> <p>28 августа 2021 г.</p>
---	---